

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

zpracovaný podle RVP ZV



Základní škola Hodonín, Očovská 1, příspěvková organizace

Identifikační údaje

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zpracovaný podle RVP ZV
Údaje o škole:	Základní škola Hodonín, Očovská 1, příspěvková organizace Očovská 1 695 01 Hodonín IČ: 49418815 IZO: 049418815 REDIZO: 600115623 ředitel školy: Mgr. Jakub Král koordinátor ŠVP: Mgr. Milena Křištofová telefon: 518 398 711 web: www.zsocov.cz
Zřizovatel:	Město Hodonín Masarykovo náměstí 1 695 35 Hodonín IČ: 00284891 telefon: 518 316 111, 518 398 111 web: www.hodonin.com
Číslo jednací:	231/2006
Platnost dokumentu od:	1. 9. 2006
Úprava dokumentu k:	31. 8. 2023, s platností od 1. 9. 2023 (č.j. ZŠO-Ho-306/2023)

Dle rozhodnutí MŠMT č.j. 5362/2006-21 ze dne 3. 4. 2006 se do vzdělávací nabídky školy od 1. 9. 2006 zapisuje rámcový vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola.
Dle školního vzdělávacího programu probíhá výuka v prvním a šestém ročníku od školního roku 2006/2007.

Razítko a podpis ředitele školy:

Charakteristika školy

1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Hodonín, Očovská 1 je úplnou školou s prvním až devátým postupným ročníkem. Je nejmladší školou v městě Hodoníně. Hlavní budova byla postavena v roce 1992, budova školního stravování byla připojena o rok později a v roce 1994 byl dokončen tělovýchovný pavilón se třemi tělocvičnami.

Součástí školy:

- základní škola
- školní družina
- školní klub
- školní jídelna

Kapacita školy a jejich součástí (dle rejstříku škol a školských zařízení)

součást	kapacita	IZO
Základní škola	680 žáků	049 418 815
Školní družina	130 žáků	118 600 281
Školní klub	300 žáků	150 015 844
Školní jídelna	neuvádí se	103 155 325

2. Podmínky školy

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také učitelé a žáci.

Prostory pro výuku jsou dostatečné. Každá třída má svou kmenovou učebnu, škola je také vybavena odbornými učebnami. Na prvním stupni je to ve většině případů třída s hracím koutkem, na druhém stupni jsou to kmenové třídy a samostatné učebny chemie, chemická laboratoř, dvě počítačové učebny, multifunkční a projektová učebna přírodovědných předmětů, multifunkční a projektová učebna humanitních předmětů, jazyková učebna, odborná učebna VV a pracovních činností, keramická dílna s pecí, cvičný byt, učebna speciální pedagogiky a učebny ŠD.

Všichni vyučující mají k dispozici kabinety vybavené ICT technikou.

Kmenové učebny prvního stupně jsou vybaveny počítačem. Multifunkční učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a dataprojektory.

K pohybovým aktivitám žáci využívají dvě velké tělocvičny, jeden malý zrcadlový sál, venkovní sportovní areál (atletické sektory, hřiště na volejbal, basketbal, stoly na stolní tenis), víceúčelové hřiště. Pro veřejná vystoupení (školní akademie) využívá škola nedaleký kulturní dům města.

V době volna a přestávek mohou žáci využít odpočinkové kouty na chodbách a přilehlá venkovní hřiště. K dispozici jsou nápojové a občerstvovací automaty.

3. Pedagogický sbor

Pedagogický sbor se skládá z učitelů a vychovatelů a asistentek pedagoga. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně vzdělávají v rámci DVPP i při samostudiu. Ve škole pracují výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog, koordinátor ŠVP, metodik environmentální výchovy a metodik ICT. Školní poradenské pracoviště vede výchovný poradce.

4. Výuka

Dle školního vzdělávacího programu probíhá výuka v prvním a šestém ročníku od školního roku 2006/2007, přičemž vždy další školní rok se ŠVP posune do vyššího ročníku. Od školního roku 2010/2011 bude probíhat výuka ve všech ročnících dle Školního vzdělávacího programu.

Velkou pozornost věnujeme žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, ale i jiným žákům, kteří jsou nějakým způsobem ohroženi v úspěšném zvládnání vzdělávacího procesu a dalšího uplatnění v životě.

V roce 1995 byl na škole zřízen kabinet speciální pedagogiky na základě povolení MŠMT ČR č.j.14746/95-22.

Od školního roku 2005/2006 bylo v rámci projektu ESF zřízeno Školní poradenské pracoviště (ŠPP). V současnosti je pracoviště finančně zabezpečováno z krajských rozvojových programů. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog a školní psycholog. Náplní práce ŠPP je péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, prevence sociálně patologických jevů, poradenská činnost pro žáky a rodiče v oblasti volby povolání apod.

5. Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z okolního sídliště Jihovýchod. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

Více než třetina žáků se zapojuje do mimoškolních aktivit v rámci zájmových útvarů školního klubu a školního sportovního klubu AŠSK.

6. Školní žákovský parlament

Činnost žákovského parlamentu byla zahájena 1.9.2005. Je tvořen volenými zástupci všech tříd. Schází se 1x měsíčně a pod vedením pedagogického pracovníka se podílí na řízení školy. Dává podněty a připomínky k životu ve škole. Organizuje školní projekty a volnočasové aktivity žáků.

7. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola se pravidelně zapojuje do řady projektů školních, regionálních, celostátních i mezinárodních.

Od roku 1993 je navázána přátelská mezinárodní spolupráce se základní školou v Senici na Mudrochově ulici. Obě školy úspěšně realizovaly projekty Phare v rámci příhraniční spolupráce. Od roku 2002 se ke spolupráci připojila škola z Hohenau v Rakousku. Od roku 2011 se k mezinárodní spolupráci připojily také školy ZŠ Ratiškovice a ZŠ Skalica.

Celostátní projekt Školního poradenského pracoviště byl zahájen v září 2005. Jedná se o dlouhodobý projekt.

Každoročně se škola zapojuje do řady místních grantových řízení v rámci Města Hodonín. Tyto projekty jsou zaměřeny na volnočasové aktivity dětí a ekologickou tematiku.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Dlouhodobé školní projekty jsou zaměřeny na tvorbu kolektivu, vzájemné vztahy mezi žáky a spolupráci žáků prvního a druhého stupně.

Škola pořádá celou řadu kulturních (školní akademie), sportovních (soutěže AŠSK) i vzdělávacích akcí. Jedná se o zahraniční výjezdy žáků, exkurze, lyžařské kurzy i školy v přírodě.

8. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola se snaží o co největší otevřenost.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Jedenkrát do roka jsou organizovány třídní schůzky, dvakrát do roka také konzultace vyučujících s rodiči. Konzultací se účastní i žáci. Zákonní zástupci žáků mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími. Zákonní zástupci žáků jsou také o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy.

Pravidelně jsou organizovány dny otevřených dveří s dílnami pro zákonné zástupce žáků a děti.

V prosinci 2005 byla ustanovena školská rada (dle školského zákona), která zahájila okamžitě svoji činnost.

V roce 1993 bylo založeno občanské sdružení Školní rada při Základní škole Hodonín, Očovská 1. Došlo ke zlepšení komunikace, jsou finančně podporovány zájmové činnosti školy a další aktivity ve prospěch žáků.

Vzhledem k vysokému počtu integrovaných žáků škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v Hodoníně, Kyjově a v Brně.

Škola spolupracuje s Městem Hodonín a dalšími organizacemi. Organizujeme nebo se účastníme řady sportovních a kulturních akcí pro děti i širokou veřejnost. Naše škola se aktivně účastní Ekojarmarku Města Hodonín, Dnu matek, Dnu Země apod. Organizuje Sportovní hry Hodonín. Na kulturních akcích města vystupuje náš taneční zájmový útvar. Od

školního roku 2006/2007 byla zahájena spolupráci s ZUŠ v Hodoníně v oblasti sborového zpěvu.

9. Školní družina a klub

Provoz školní družiny je zabezpečen od 6.00 do 7.40 a po skončení vyučování do 16.30 hodin. Činnost probíhá v samostatných učebnách školní družiny i v kmenových učebnách tříd. Často jsou využívány tělocvičny i hřiště v areálu školy. Činnost školní družiny vychází z potřeb a zájmů žáků.

Činnost je také zaměřena na odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Děti navštěvující školní družinu mají možnost se zapojit do kroužků, které jsou zaměřeny na sportovní a výtvarné činnosti.

Školní klub nabízí volnočasové aktivity pro žáky prvního i druhého stupně. Zájmové útvary jsou zaměřeny na sportovní, výtvarné, rukodělné a kreativní činnosti.

10. Stravování

Školní jídelna zabezpečuje stravování žáků a pracovníků školy. Strávníci mají možnost výběru ze dvou jídel, které odpovídají zásadám zdravé výživy. Pro žáky školy nabízí také svačiny a pitný režim.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program naší školy vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů i žáků. Navazuje na tradice školy.

Naše škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol. Úzce souvisí s cíli vzdělávacího programu:

- zařazovat do výuky aktivní metody učení, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí, vybavit žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které budou dobře uplatnitelné v životě (méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na praxi)
- zaměřit se na žáky nadané, vytvořit maximální podmínky pro jejich rozvoj (diferencovaná výuka, volitelné předměty, specifické metody učení a účast v projektech a soutěžích)
- podporovat komunikační dovednosti v mateřském i v cizím jazyku
- pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, starat se o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním (diferencovaná výuka, volitelné předměty, specifické metody učení)
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní a mediální techniky
- zaměřit se na efektivní využití volného času dětí jako prevence nežádoucích jevů (široká nabídka zájmových útvarů školního klubu a školní družiny, volnočasové aktivity ŠSK, prázdninové akce)
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k ochraně životního prostředí a k multikulturní výchově

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

a) kompetence k učení

umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a třídění informací z různých zdrojů
- vytváříme podmínky pro sebehodnocení, reflexi a sebereflexi výsledků práce žáků
- podporujeme tvořivost a realizaci vlastních nápadů
- ve výuce podporujeme samostatné pozorování a porovnávání získaných výsledků

- při výuce podporujeme využívání výpočetní a prezentační techniky
- vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách dle svých schopností a dovedností

b) kompetence k řešení problémů

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému
- podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a různé způsoby jejich řešení
- podporujeme samostatné i týmové řešení problémů a jejich obhájení
- ve vhodných předmětech používáme úlohy se zaměřením na praktický život

c) kompetence komunikativní

vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- zavádíme do výuky efektivní metody, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci a k vzájemné pomoci
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
- vedeme žáky k naslouchání druhým, vhodnému reagování, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami a ročníky
- podporujeme komunikaci s jinými školami

d) kompetence sociální a personální

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

- podporujeme metody skupinové práce žáků a vzájemnou pomoc při učení
- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování a komunikace
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním

e) kompetence občanské

připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- dbáme na dodržování pravidel chování ve škole
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- vedeme žáky k pomoci žákům se zdravotním postižením a jiným znevýhodněním
- vedeme žáky k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví

f) kompetence pracovní

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- ve výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a k ochraně zdraví
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení reálných možností při profesní orientaci
- nabídkou volitelných předmětů a zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o vzdělávací obory
- dle možností doplňujeme výuku o praktické exkurze

g) kompetence digitální

umožnit žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy
- zařazujeme do výuky úkoly vyžadující zapojení digitálních technologií
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat a informací, k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- podporujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí a uvědomění si možných přínosů i rizik

3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a) Výuka žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno školním poradenským pracovištěm (dále ŠPP), které bylo zřízeno v rámci projektu ESF v září 2005. Práce ŠPP navazuje na kabinet speciální pedagogiky, který byl na škole zřízen již v roce 1995 na základě povolení MŠMT ČR č. j. 14746/5-22.

Školní poradenské pracoviště tvoří školní speciální pedagog, školní výchovný a kariérový poradce, školní metodik prevence a školní psycholog. Školní speciální pedagog je pracovník, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Školní speciální pedagog se stará o péči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci zařazení do péče speciálního pedagoga netvoří speciální třídu, ale učí se ve svých kmenových třídách a na skupinovou či individuální péči (výuku) dochází na ŠPP 1 – 2 krát týdně ve vybraných hodinách českého jazyka. Žáci 2. stupně dochází na péči 1 krát týdně mimo vyučování. Skupiny žáků jsou maximálně 4 členné. Za pomoci speciálních metod a pomůcek se péče zaměřuje nejen na reedukaci a kompenzaci specifických poruch učení a chování, ale i na pomoc žákům, kteří mají určité potíže při výuce. Jsou to například žáci, kteří nastoupili do 1. třídy nevyzrálí, žáci ze sociálně znevýhodněného nebo málo podnětného prostředí, žáci jiných národností, kteří neovládají dobře český jazyk. Do péče jsou zařazováni žáci jednak na doporučení školského poradenského zařízení a dle doporučených podpůrných opatření, jednak sami vyučující provádí depistáž a doporučují po souhlasu rodičů žáky do péče speciálního pedagoga ještě před vyšetřením ve školském poradenském zařízení. Žáci, kteří nejsou v přímé péči speciálního pedagoga, využívají možnosti individuálních konzultací. Dle potřeby a na doporučení školského poradenského zařízení působí na škole také asistenti pedagoga.

V souladu s právními předpisy sestavuje školní speciální pedagog ve spolupráci s vyučujícími plán pedagogické podpory (dále PLPP), který má písemnou podobu. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP, koordinuje s jednotlivými vyučujícími a školním poradenským pracovištěm metody a formy práce s příslušným žákem, způsob kontroly stanovených cílů v PLPP a další postup péče o žáka. Na tvorbě, plnění a vyhodnocování PLPP se podílí také zákonní zástupci žáka a žák samotný.

Školní speciální pedagog také v souladu s právními předpisy na doporučení školského poradenského zařízení sestavuje individuální vzdělávací plán (dále IVP). Při sestavování opět spolupracuje s vyučujícími příslušného žáka, popřípadě školním poradenským pracovištěm, školským poradenským zařízením (PPP, SPC), zákonnými zástupci žáka a se žákem. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

b) Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných žáků vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Při poskytování péče nadaným a mimořádně nadaným žákům je sestavován plán pedagogické podpory nebo na základě doporučení školského poradenského pracoviště individuální vzdělávací plán (viz výše). IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka obsahuje náležitosti dle platných právních předpisů, především specifikaci prováděných podpůrných opatření, zaměřených na další rozvoj nadaného a mimořádně nadaného žáka.

c) Zabezpečení výuky žáků – cizinců

Přijímáme děti cizinců z třetích zemí a zařazujeme je do běžných tříd ve všech ročnících. Těmto žákům poskytujeme navíc kurzy českého jazyka, které probíhají na obou stupních, a vypracováváme pro ně vyrovnávací plány.

Hlavním cílem kurzu je usnadnit žákům - cizincům začlenění do běžné školy, dětského kolektivu i celé společnosti, osvojení českého jazyka, rozvíjení ústního i psaného projevu a schopnost jim porozumět. Jejich náplní je upevňování učiva, procvičování výslovnosti, rozvoj slovní zásoby, četba s porozuměním a orientace v problematice češtiny jako cizího jazyka. Žáci se učí poznávat naši kulturu, diskutují také o kulturách zemí, ze kterých pocházejí. Cílem je dobře se poznat, pochopit jeden druhého, své odlišnosti i podobnosti. Výuka probíhá jedenkrát týdně v interaktivní učebně. Díky malé skupině účastníků je tento kurz velmi individuální a pracuje se s ohledem na žakovu osobnost, potřeby a oblasti jeho zájmů.

4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou integrovány do učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Školní vzdělávací program obsahuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Zařazení průřezových témat do výuky je zpracováno formou tabulek pro jednotlivá témata.

Průřezová témata

	Zastoupení v ročníku:	1.	2.	3.	4.	5.
OSV	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
	Osobnostní rozvoj					
OSV 1	Rozvoj schopností poznání	ČJ, M, HV, VV	ČJ, M, Prv, HV, VV	ČJ, AJ, M, HV, VV	ČJ, AJ, Inf, Př, VI, HV, VV, TV	ČJ, Př, VI, HV, VV, PČ, TV
OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, M, Prv, HV, VV, PČ, TV	Prv, HV, VV	AJ, HV, VV	ČJ, AJ, HV, VV, TV	ČJ, Př, HV, VV, TV
OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, Prv, VV, PČ, TV	ČJ, M, Prv, TV	ČJ, M, Prv, TV	M, VV, TV	ČJ, M, Př, TV
OSV 4	Psychohygiena	ČJ, Prv HV, VV	Prv, HV, VV, PČ	ČJ, Prv, HV, VV, PČ	HV, VV, TV	M, Př, HV, TV
OSV 5	Kreativita	ČJ, M, HV, VV	ČJ, HV, VV	ČJ, Prv, HV, VV	ČJ, AJ, M, Inf, Př, VI, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, Inf, Př, VI, HV, VV, PČ
	Sociální rozvoj					
OSV 6	Poznávání lidí	ČJ, Prv, HV	ČJ, HV, PČ	ČJ, HV, PČ	M, TV	ČJ, AJ, M, Př, TV

OSV 7	Mezilidské vztahy	Prv, HV, PČ	ČJ, Prv, HV, VV, TV	ČJ, Prv, HV, VV, TV	ČJ, AJ, VI, HV	ČJ, AJ, Př, VI, HV
OSV 8	Komunikace	ČJ, HV, VV	ČJ, Prv, HV, VV, PČ, TV	ČJ, Prv, HV, VV, PČ, TV	ČJ, AJ, HV	ČJ, HV, TV
OSV 9	Kooperace a kompetice	VV			VI, HV	ČJ, VI, HV
	Morální rozvoj					
OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		TV	ČJ, Prv, TV	M, Př, PČ	AJ, M, Př, PČ, TV
OSV 11	Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv		Prv	ČJ	ČJ
VDO	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
VDO 1	Občanská společnost a škola	PČ			ČJ, TV	ČJ, AJ, TV
VDO 2	Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv, PČ	Prv, PČ	Inf, Př, VI	VI
VDO 3	Formy participace občanů v politickém životě					
VDO 4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování				VI	VI

VMEGS	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH					
VMEGS 1	Evropa a svět nás zajímá		ČJ	AJ	AJ, M, HV, VV	M, VI, HV
VMEGS 2	Objevujeme Evropu a svět	TV				VI, PČ
VMEGS 3	Jsme Evropané				ČJ, VI	VI
MkV	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
MkV 1	Kulturní difference		TV	AJ	ČJ, AJ, VV	ČJ, VV
MkV 2	Lidské vztahy	ČJ, Prv, TV	ČJ, Prv, PČ	ČJ, PČ	VV	ČJ, AJ, VI, VV
MkV 3	Etnický původ					ČJ
MkV 4	Multikulturalita		VV	VV		
MkV 5	Princip sociálního smíru a solidarity					

EV	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
EV 1	Ekosystémy	ČJ, Prv, PČ	M, Prv	M	M, Př, VI	M, VI, PČ
EV 2	Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př, VI	
EV 3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV	Prv, TV	Prv, TV	Př, VI, PČ	Př, VI, VV, TV
EV 4	Vztah člověka k prostředí	Prv, VV	ČJ, M, Prv, VV	ČJ, M, Prv, VV	VI, TV	M, Př, PČ
MV	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
MV 1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Prv	VI	ČJ, Př, VI, TV
MV 2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Př
MV 3	Stavba mediálních sdělení				Inf	ČJ
MV 4	Vnímání autora mediálních sdělení					Inf

MV 5	Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf, HV	HV
MV 6	Tvorba mediálního sdělení				AJ	Inf
MV 7	Práce v realizačním týmu	TV			Inf	Inf

Průřezová témata

	Zastoupení v ročníku:	6.	7.	8.	9.
OSV	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
	Osobnostní rozvoj				
OSV 1	Rozvoj schopností poznání	ČJ, M, F	ČJ, M, D, F, HV, PČ	NJ, M, OV, F, Ch, PČ	ČJ, NJ, M, Inf, Př, F, Ch, PČ
OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, RV, VV, TV	ČJ, D, HV, VV, RV, TV	NJ, OV, Př, TV, PČ	NJ, TV, PČ
OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace	TV	M, D, HV, RV, TV	NJ, OV, TV, PČ	ČJ, TV, PČ
OSV 4	Psychohygiena	ČJ, AJ, RV, TV	AJ, D, HV, RV, TV	NJ, OV, Př, F, RV	AJ, HV, RV
OSV 5	Kreativita	M, F, HV, VV, TV	ČJ, M, D, F, Z, VV, TV, PČ	NJ, M, AJ, F, Ch, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, Inf, F, Ch, TV, PČ
	Sociální rozvoj				
OSV 6	Poznávání lidí	ČJ, AJ, RV	AJ, D, PČ	Př, F, PČ	ČJ, PČ

OSV 7	Mezilidské vztahy	ČJ, AJ, NJ, OV, RV	AJ, RV, PČ	ČJ, D, OV, Př, Ch, RV, PČ	ČJ, AJ, NJ, Inf, OV, RV, PČ
OSV 8	Komunikace	ČJ, NJ, RV, VV, TV	AJ, NJ, OV, RV, VV, TV, PČ	AJ, NJ, OV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, Inf, Ch, HV, VV, TV, PČ
OSV 9	Kooperace a kompetice	M, F, VV	M, F, Z, HV, PČ	ČJ, M, D, F, Ch, HV, PČ	M, Inf, D, Ch, PČ
	Morální rozvoj				
OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, NJ, M, F, VV	M, AJ, F, Z, VV, RV, PČ	M, Př, F, Ch, RV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, D, OV, F, Ch, RV, TV, PČ
OSV 11	Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	NJ, OV, HV, RV	ČJ, NJ, Ch, RV, PČ	D, OV, Ch, RV, PČ
VDO	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
VDO 1	Občanská společnost a škola	NJ, OV	ČJ, F	ČJ, AJ	NJ
VDO 2	Občan, občanská společnost a stát		ČJ, OV	ČJ, D, OV, Z, PČ	D, OV, PČ
VDO 3	Formy participace občanů v politickém životě		OV	D, OV	D, OV
VDO 4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování	D	OV	D, OV, PČ	D, PČ

VMEGS	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH				
VMEGS 1	Evropa a svět nás zajímá	ČJ, Př, Z, HV	ČJ, AJ, D, Př, RV	ČJ, AJ, OV, Př, Z, HV, VV, PČ	ČJ, D, Př, VV, PČ
VMEGS 2	Objevujeme Evropu a svět	ČJ, NJ, Př, Z, TV	ČJ, AJ, D, Př, Z, RV, TV	ČJ, OV, Př, Z, PČ	NJ, PČ
VMEGS 3	Jsme Evropané	ČJ, HV	ČJ, D	ČJ, OV, Z, HV	ČJ, Z
MkV	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
MkV 1	Kulturní difference	ČJ, Z, D	OV, HV	ČJ, AJ, Př, Z, VV	ČJ, Z, VV
MkV 2	Lidské vztahy	ČJ, AJ, D, HV, RV	ČJ, OV, RV	ČJ, Z, RV, PČ	ČJ, AJ, NJ, HV, PČ
MkV 3	Etnický původ	ČJ, D, HV	OV	ČJ, D, Př, Z	ČJ
MkV 4	Multikulturalita	ČJ, D	OV, Z, HV, RV	D, Př, Z, RV	ČJ, Z
MkV 5	Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ, Z	D, OV, Př, PČ	ČJ, D, OV, PČ

EV	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
EV 1	Ekosystémy	ČJ, OV, Př, Z	D, Př, PČ	Př, Ch, PČ	Př, Z, Ch, PČ
EV 2	Základní podmínky života	ČJ, AJ, D, Př, F, Z	ČJ, Př, F, RV, PČ	F, Ch, PČ	ČJ, AJ, Př, F, Z, Ch, PČ
EV 3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, Př, F, HV	ČJ, AJ, F, HV, PČ	NJ, OV, F, Z, Ch, PČ	ČJ, Př, F, Z, Ch, PČ
EV 4	Vztah člověka k prostředí	NJ, D, OV, Př, F, Z, HV	ČJ, NJ, PČ	D, OV, Př, Z, Ch, HV, PČ	ČJ, D, Př, F, Z, Ch, PČ
MV	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
MV 1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, M, OV, Př	NJ, M, HV	ČJ, M, Ch	ČJ, M, D, OV, Ch
MV 2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ, M, Př, Z, HV	OV	ČJ, M, Ch, PČ	ČJ, M, Inf, D, Ch, PČ
MV 3	Stavba mediálních sdělení	ČJ, OV, HV	OV, HV	ČJ,	ČJ, Inf, D
MV 4	Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ, HV	ČJ, OV, HV	ČJ,	ČJ, Inf, D

MV 5	Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ, Z	ČJ, OV	RV	D, HV
MV 6	Tvorba mediálního sdělení	ČJ, OV, HV, VV	ČJ, OV, VV,	ČJ, HV	ČJ, Inf, Z, HV
MV 7	Práce v realizačním týmu	ČJ, HV	OV, PČ	ČJ, Př, HV, VV, PČ	ČJ, M, Inf, VV, PČ